

《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》解读

TEACHING STANDARD OF REHABILITATION TREATMENT TECHNOLOGY SPECIALTY IN HIGHER VOCATIONAL COLLEGES

卫生行指委康复专指委《标准》修订执笔人 张绍岚



01

新标准修订情况

REVISION OF NEW STANDARDS

修订依据

修订概况

适用范围

修订依据

时间	政策文件	主要内容
2010年	《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》	制定教育质量国家标准,建立教育质量保障体系
2014年	《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 (国发〔2014〕19号)	建立专业教学标准和职业标准联动开发机制
2015 年	《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》	专业大类排序和划分有所调整,新增了"康复治疗类"。明确了专业与专业方向,对应职业类别、衔接专业的关系
2016年	《教育部办公厅关于做好〈高等职业学校专业教学 标准〉修(制)订工作的通知》(教职成厅函〔 2016〕46号)	随着经济社会快速发展,新职业、新技术、新工艺不断涌现,一些专业的内涵发生了较大变化,特别是2015年教育部印发了新修订的《普通高等学校高等职业学校(专科)专业目录》(以下简称《目录》),对专业划分和专业设置进行了较大调整,现行《标准》亟需进行相应的修订和完善
2016年	《中华人民共和国职业分类大典(2015年版)》	各类职业教育培训机构可根据《大典》确定的职业分类,合理设置专业,及时制定培养标准和课程规范。要适应经济发展、产业升级和技术进步的需要,建立专业教学标准和职业标准联动开发机制,推进专业设置、课程内容与职业标准相衔接
2017年	《国家教育事业发展"十三五"规划》	"加快完善国家教育标准体系,完善各级各类学校教育教学标准。""建立健全对接 产业发展中高端水平的职业教育教学标准体系。"

修订概况

2012年,教育部颁布的《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准(试行)》对全国高职高专院校康复治疗技术专业办学起到了一定的指导、规范作用。但也存在"知晓率不高、执行不到位;规范性、同质性不够等"问题;且随着高等职业教育的快速发展,教育部颁布了《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》,专业设置发生了较大的变化,康复治疗技术专业不仅列举了物理治疗、作业治疗、言语治疗专业方向,还提出接续本科康复治疗学的要求。原标准已不适应新形势和新要求。

2017年,全国卫生职业教育教学指导委员会(以下简称"卫生行指委")在《教育部办公厅关于做好〈高等职业学校专业教学标准〉修(制)订工作的通知》(教职成厅函〔2016〕46号)要求下,启动了第一批次《高等职业学校专业教学标准》修(制)订工作。

修订概况

2017年4月,卫生行指委组建了由康复治疗类专业教学指导委员会主任委员单位牵头的高等职业学校康复治疗技术专业教学标准修订项目工作组,项目组成员来自江苏医药职业学院、郑州澍青医学高等专科学校、安庆医药高等专科学校、苏州卫生职业技术学院、宁波卫生职业技术学院、山东中医药高等专科学校、四川卫生康复职业学院、南京医科大学第一附属医院、深圳市第二人民医院等单位。

修订工作历时两年多,经过充分**调研论证、专题研讨、起草文件、专家评审、教育部评审、广泛征求意见、反复修改完善**等环节,形成了2019版《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》(简称"新标准")教育部于2019年7月正式颁布。



适用范围

01

适用于指导制订高职高专康复治疗技术专业人才培养方案、组织专业教学、引导专业建设、开展专业质量评价等。

02

适用于独立设置的高职院校,同时适用于 举办高等职业教育的 其他高等院校。 03

主要适用于三年制高 等职业教育,其他学 制可参考使用。

相关高等职业学校结合实际情况参照执行时,可把握基本要求,促进教学改革,提升教学 基本建设水平,切实提高教育教学质量。 02

新标准内容解读

INTERPRETATION OF NEW STANDARDS

新标准主要内容

新标准内容解读

新标准主要内容

2012版专业教学标准基本内容

- 专业名称
- 专业代码
- 招生对象
- 学制与学历
- 就业面向
- 培养目标与规格
- 职业证书
- 课程体系与核心课程 (教学内容)
- 专业办学基本条件和教学建议
- 继续专业学习深造建议

新标准包括九方面内容

- 专业名称 (专业代码)
- 入学要求
- 基本修业年限
- 职业面向
 - 培养目标
- 培养规格
- 课程设置及学时安排
- 教学基本条件
- 质量保障

新标准主要内容

与2012版标准相比

视角更加宽阔,内涵更加全面。

从结构上看,把就业面向改为职业面向,培养规格单列一条,新增了质量保障项目。特别是对培养规格全面展开,对素质、能力结构方面表述的更全面、更有时代性。

专业名称 (专业代码)

康复治疗技术 (620501)

62-医药卫生大类 6205-康复治疗类 620501-康复治疗技术

入学要求

普通高级中学毕业、中 等职业学校毕业或具备 同等学力

基本修业年限

三年

口 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术
(代码)	(代码)	(代码)	(代码)	领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	

口 培养目标



本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力

掌握本专业知识和技术技能,面向卫生与社会工作等行业的康复技师职业群,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作的高素质技术技能人才

□ 培养规格--素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

【政治素质】

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则 和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识

【公民道德】

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维

【职业素养】

具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯

【身心素质】

具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好

【人文修养】

口 培养规格--知识

【文化基础知识】

- ◆ 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
- ◆ 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识

【专业知识】

- ◆ 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识,以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法
- ◆ 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法
- ◆ 具有按国际功能分类 (ICF) 框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识
- ◆ 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识

口 培养规格--能力

- ◆ 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力
- ◆ 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的 临床思维能力和团队协作能力
- ◆ 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研能力和较好的社会工作能力

- ◆ 能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划
- ◆ 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、 心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗

【通用能力】

【专业技能】

口 培养规格--能力

◆ 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗

【专业技能】

- ◆ 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗
- ◆ 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的 手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形 支具,补偿或扩展活动功能等
- ◆ 能正确地对言语功能障碍患者 (失语症、构音障碍等) 进行基本的言语功能 评估和训练, 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练
- ◆ 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育

口 课程设置及学时安排 --公共基础课程

思想政治理论

中华优秀传统文化

体育

军事理论与军训

大学生职业发展与就业指导

心理健康教育

必修课

将党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、 健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课

学校根据实际情况可开设具有本校特色的校本课程

口 课程设置及学时安排 --专业课程



口 课程设置及学时安排 --专业课程

学校可自主确定课程名称,但应包括以下主要教学内容



专业基础课程	专业核心课程	专业拓展课程
人体解剖学(含系统解剖、 局部解剖、表面解剖)	人体运动学	康复辅助器具技术
生理学	康复评定技术	社区康复
病理学	运动治疗技术	儿童康复
人体发育学	物理因子治疗技术	老年康复
康复医学概论	作业治疗技术	文体治疗
临床医学概论	言语治疗技术	专业英语
康复心理学	中国传统康复技术	康复伦理学
	常见疾病康复	•••••
	•••••	

口 课程设置及学时安排 --专业课程

职业岗位	典型工作任务	
物理治疗岗位	1.肢体运动功能评估 3.关节活动范围训练 5.医疗体操训练 7.有氧运动训练 9.物理因子治疗	2.肌肉力量和耐力训练 4.步行训练 6.手法治疗、推拿治疗及牵引治疗 8.中国传统运动疗法 10.康复宣传教育
作业治疗岗位	1.日常作业能力评估 3.感知觉训练 5.辅助性用品用具使用训练 7.节省体能训练 9.文体治疗等艺术治疗 11.环境改造	2.日常生活活动训练 4.手功能训练 6.认知康复训练 8.手工制作治疗 10.职业活动训练 12.康复宣传教育
言语治疗岗位	1.言语障碍类型评定 3.言语训练 5.运用辅助器具 7.操作与维护相关设备	2.制定言语治疗计划 4.手法介入 6.替代交流 8.康复宣传教育

- 人体运动学
- 康复评定技术
- 运动治疗技术
- 物理因子治疗技术
- 作业治疗技术
- 言语治疗技术
- 中国传统康复技术
- 常见疾病康复

口 课程设置及学时安排 --专业核心课程名称和主要教学内容

参照全国卫生专业技术资格考试《康复医学治疗技术士考试大纲》

序号	专业核心课	主要教学内容
1	人体运动学	生物力学基础;运动生理基础;正常人体运动学基础;运动障碍学基础
2	康复评定技术	康复评定概述;人体形态评定;肌力与肌张力评定;关节活动度评定;感觉功能评定;平衡与协调功能评定;步态分析;神经反射及 发育评定;心肺功能评定;神经肌肉电生理检查;认知功能评定;康复心理评定;日常生活活动能力评定;生存质量评定
3	运动治疗技术	运动治疗概述;关节活动范围的训练;关节松动技术;肌力和肌肉耐力的训练;平衡与协调能力的训练;牵张技术;有氧训练;呼吸 训练与排痰技术;放松训练;转移训练;站立与步行训练;牵引技术;轮椅训练;神经生理学治疗技术;Vojta技术;强制性运动疗法; 运动治疗技术新进展
4	作业治疗技术	作业治疗概述;作业活动特征与作业活动分析;作业治疗操作技术;日常作业能力评估;日常生活活动训练;感觉统合训练;认知功能训练;手功能训练;辅助性用品用具使用训练;节省体能训练;手工制作治疗;艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等);职业活动训练;社区与家庭环境改造
5	物理因子治疗技术	物理因子治疗概述; 电疗法; 光疗法; 超声波疗法; 体外冲击波疗法; 磁疗法; 温热疗法; 冷疗法; 水疗法; 生物反馈疗法; 压力治 疗
6	言语治疗技术	言语治疗概述;失语症评定;构音障碍评定;吞咽障碍评定;儿童语言发育迟缓的评价;失语症的治疗;构音障碍的治疗;吞咽障碍的治疗;语言发育迟缓的治疗
7	中国传统康复技术	中国传统康复基础知识;经络与腧穴;推拿技术;其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等);常见疾病与功能障碍的传统康 复治疗
8	常见疾病康复	神经系统疾病康复;骨骼肌肉病损康复;心肺疾病康复;代谢性疾病康复;儿童疾病康复;外科急性感染康复;周围血管和淋巴管疾病康复;烧伤后康复;恶性肿瘤康复;产后康复;继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)

口 课程设置及学时安排--实践性教学环节



口 课程设置及学时安排--实践性教学环节

- ◆ **实验实训**可在校内实验实训室、校外实训基地等完成; **社会实践、顶岗实习**、**跟岗实习**由学校组织在医院、社区及其他校外场所完成。
- ◆ **实践性教学内容**: ①康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、 物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复 辅助器具技术、常见疾病康复等**校内外实训**; ②进入二级甲等及以上医院 及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位**跟岗实习、顶岗实习**。

应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》

口 课程设置及学时安排--学时安排和学分

- ◆总学时一般为2800学时,每16~18学时折算1学分
- ◆公共基础课学时一般不少于总学时的25%
- ◆**实践性教学学时**原则上不少于总学时的**50%**。其中,**顶岗实习**累计时间一般为**8**个月,可根据实际集中或分阶段安排实习时间
- ◆各类选修课程学时累计不少于总学时的10%



口 教学基本条件 --师资队伍



学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1

双师素质教师占专业教师比例不低于60%

专任教师具有康复治疗相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;**每5年**累计不少于**6个月**的企业实践经历

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的实际需求,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域有一定的专业影响力。

口 教学基本条件 --教学设施

校内实训室基本要求



按照《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学 条件建设标准》相关要求建设校内实训基地

实训室

人体运动学 实训室

康复评定

运动治疗 实训室

作业治疗 实训室

言语治疗 实训室

中国传统 康复 实训室

康复辅助器 具实训室

物理因子 治疗 实训室

口 教学基本条件 --教学设施

人体运动学实训室

- 配备人体全身模型
- 人体全身肌肉模型
- 脊柱模型与解剖图谱
- 3D解剖软件
- 运动垫

- 人体全身骨骼模型
- 神经系统模型
- 各类关节模型与解剖图谱
- 婴儿模型

用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训



口 教学基本条件 --教学设施

康复评定实训室

■ 血压计

■ 听诊器

■ 肺量计

■ 握力计

■ 捏力计

■ 背拉力计

■ 测高仪 ■ 测重仪

■ 通用量角器 ■ 电子量角器

■ 运动心电测试系统

■ 简易上肢功能评价器

■ 平衡功能评定训练系统

■ 认知评定训练系统

■ 手功能作业评定箱

用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、 常见疾病康复等课程的教学与实训



口 教学基本条件 --教学设施

运动治疗实训室

■ PT训练床

■ PT训练垫

■ 砂袋和哑铃

- - 肩梯 ■ 肋木

多体位手法治疗床

■ 姿势矫正镜

■ PT凳

- 平行杠
- 楔形板
- 墙拉力器
- 前臂旋转训练器
- 电动起立床 功率车
- 连续性关节被动训练器 (CPM) 训练用阶梯
- 训练用球 踏步器 助行器

■ 轮椅

■ 滑轮吊环

■ 肌力训练设备

■ 治疗床 (含网架)

- 平衡训练设备 运动控制能力训练设备
- 颈椎牵引仪 腰椎牵引仪儿童运动训练器材

用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学 与实训



口 教学基本条件 --教学设施

物理因子治疗实训室

- 电疗 (直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)
- 光疗 超声波治疗 磁疗
- 功能性电刺激 传导热治疗 冷疗

用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课 程的教学与实训



口 教学基本条件 --教学设施

作业治疗实训室

- 可调式作业桌 OT桌配套椅 OT 综合训练台
- 砂磨台
- 橡筋手指功能训练器 手平衡协调训练器
- 手指阶梯训练架
- 认知评定训练系统

- 重锤手指功能训练器
- 上肢协调功能训练器
- 模拟家居单元
- 轮椅 (各类) 助行器 (各类) 拐杖 (各类)

用于康复评定技术、作业治疗技术、常见疾病康 复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训



口 教学基本条件 --教学设施

言语治疗实训室

- 言语治疗工作台
- 言语障碍康复评估训练系统 吞咽障碍电刺激治疗仪
- 发音口型矫正镜
- 呼吸训练器
- 吸痰器

■ 言语治疗工作椅

■ 节拍器

■ 吸舌器

用于康复评定技术、言语治疗技术、常见疾病康 复等课程的教学与实训



口 教学基本条件 --教学设施

中国传统康复实训室

- 经络穴位模型
- 足部反射区模型
- 按摩凳
- 火罐

- 耳穴模型
- 按摩床
- 灸盒

用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的 教学与实训



口 教学基本条件 --教学设施

康复辅助器具实训室

- 数控恒温水箱
- 低温热塑板
- 膝踝足矫形器
- 大腿假肢

- 工作台
- 静态踝足矫形器
- PTB小腿假肢

用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾 病康复等课程的教学与实训



口 教学基本条件 --教学设施



- ◆具有稳定的校外实训基地
- ◆能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、 言语治疗、中国传统康复等实训活动
- ◆实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师 确定,实训管理及实施规章制度齐全

口 教学基本条件 --教学设施

- ◆具有稳定的校外实习基地
- ◆能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关 实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技 术,可接纳一定规模的学生实习
- ◆ 能够配备相应数量的指导教师对学生实习 进行指导和管理
- ◆ 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障



口 教学基本条件 --教学资源



主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等

口 教学基本条件 --教学资源



● 教材选用基本要求

学校应建立专业教师、行业专家 和教研人员等参与的教材选用机 构,完善教材选用制度,经过规 范程序择优选用教材。

口 教学基本条件 --教学资源





专业类图书文献主要包括: 康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

口 教学基本条件 --教学资源



数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

口 质量保障

- A. 学校和二级院系应建立**专业建设和教学质量诊断与改进机制**,**健全专业教学质量监控管理制度**,完善 善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面 质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。
- B. 学校、二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,**建立健全巡课、听课、评教、评学**等制度,**建立与企业联动的实践教学环节督导制度**,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。
- C. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
- D. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

03

新标准主要特点

MAIN FEATURES OF THE NEW STANDARD

1. 注重立德树人, 彰显时代性

全面落实新时代国家对人才培养的政策和要求,特别是全国高校思想政治工作会议精神,完善培养规格的内涵,注重立德树人,对专业人才培养的政治素质、文化素质、职业素养和身心素质做出具体要求。



2. 对接行业标准,强调规范性

```
《康复医院基本标准(2012年版)》
《康复医疗中心基本标准(试行)》(2017年版)
《常用康复治疗技术操作规范(2012年版)》
《综合医院康复医学科管理规范》
《中国康复医学诊疗规范》
《普通高等职业学校高等职业教育(专科)目录(2015年)》
《国民经济行业分类标准 (GB/T4754-2017) 》
《中华人民共和国职业分类大典(2015年版)》
```

3. 继承合理内核,确保延续性



结合2015版高职专业目录调整要求,对2012版 《标准》进行优化、调整和补充

如:核心课程设置、职业证书举例等,在新旧《标准》中基本保持一致,保证《标准》修订的延续性。

4. 紧跟行业发展, 体现先进性

将肿瘤康复、产后康复等融合到专业核心课程中,明 确专业核心课程基本教学内容和要求。

根据行业发展设置专业拓展课程,以提高学生的适岗能力与可持续发展能力。



5. 减少刚性规定,增强自主性



结 语



国家专业教学标准是人才培养的底线要求,鼓励不同 区域、不同定位的职业院校依据自身办学条件和办学 能力,特色化地理解与实施标准,紧紧围绕人才培养 质量制订人才培养方案和实施教学,切忌生硬地理解 标准或机械地应用标准,而是要内化标准。

要将标准的应用与专业建设和教学过程质量监控工作有机结合,充分发挥标准的引导激励和预警作用,构建有效的内部质量保证机制,根据学校质量监控情况和行业变化情况,优化调整标准的应用性,动态、持续地提高办学质量和专业发展质量。



谢谢聆听

卫生行指委康复专指委《标准》修订执笔人 张绍岚